

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 261» г.о. Самара

443065 г. Самара, ул. Фасадная д. 21-а

Тел., факс (846)330-07-41

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического Совета
Протокол №1 от 26.08.2020г.

« УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№261» г.о. Самара



Н.Н. Лордугина

— од от 26.08.2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
« ЗАБАВНЫЕ БЛОКИ »**

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Возраст: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор составитель: Карпович Асия Сагитовна.
воспитатель**

Самара, 2020 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно – тематический план.....	5
3. Содержание программы	6
4. Методическое обеспечение	13
5. Список литературы.....	14
Приложение «Календарно – тематический план»	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Забавные блоки» имеет социально – педагогическое направление.

Дополнительная образовательная программа для дошкольников по интеллектуальному развитию «Забавные блоки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: в дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Особое значение развития интеллектуальных способностей определяется быстрым и неуклонным развитием науки и техники. Существующие школьные программы, их усвоение потребуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, т.е. достаточно развитых познавательных процессов. Эти объективные факторы указывают на то, что проблема развития интеллектуальных способностей важна и требует особого внимания, а развитие интеллекта ребенка необходимо начинать как можно раньше. Использование развивающих игр в учебно-воспитательном процессе в дошкольных группах положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна дополнительной программы заключается в создании особой развивающей среды для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, креативности их мышления - умения находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленности на открытие нового и способности к глубокому осознанию своего опыта, что явится своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе и даст гарантии его успешности в будущем.

Цель данной программы: развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр «Логических блоков Дьенеша»

Задачи:

- Развивать познавательные процессы.
- Развивать творческие способности.
- Развивать и совершенствовать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделять главное, доказывать и опровергать).
- Развивать различные виды памяти, внимания и воображения.

- Развивать сенсорную сферу детей (глазомер, мелких мышц кистей рук, графические навыки).
- Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон.
- Развивать речь детей.
- Развивать любознательность, смекалку, умственную активность.
- Формировать логическое, наглядно-образное мышление.
- Воспитывать самостоятельность и инициативу, находчивость в достижении поставленных целей.
- Воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы по интеллектуальному развитию дошкольников «Забавные блоки».

Программой предусматривается 28 занятий (одно занятие в неделю) для занятия с детьми 6-7 лет.

Ожидаемые результаты:

- внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделяя признаки предметов;
- составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу; использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение;
- обобщать объекты по их свойствам (по одному, по двум, по трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры.

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут. Структура занятий выстроена с учетом здоровья сберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности, проводятся физкультминутки.

Формы работы:

- индивидуальная (каждый ребенок выполняет определенное задание);
- групповая (задание решается подгруппой);
- коллективная (создание коллективных творческих работ).

Мониторинг программы

Цель мониторинга – отслеживание результатов программы. Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале. Логические блоки Дьенеша различающихся по форме, цвету, и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие). Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально.

Перед воспитанником в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 блока, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты). Задать вопрос, чем отличаются друг от друга эти блоки. После этого подчёркивают, что здесь есть блоки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимаются из ряда любой блок и предлагают воспитаннику найти самую непохожую на эту. Если воспитанник колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как воспитанник сделал выбор, указанный им блок вынимают из ряда, кладут рядом с блоком – образцом и задать вопрос, почему он думает, что эти блоки самые непохожие. Если воспитанник ошибся, то блоки кладут на свои места и задание повторяется. Обработка данных. На основе анализа протоколов воспитанников распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

- **Высокий уровень.** Воспитанник выбирает блок по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняют свой выбор («Потому что квадрат, а это круг, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

- **Средний уровень.** Воспитанник выполняет задание сам или с незначительной помощью воспитателя, но затрудняется объяснить выбор блока.

- **Низкий уровень.** Воспитанник не справляется с заданием.

Учебно-тематическое планирование программы

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие . Диагностика	1	0.5	0.5
2	«Угадайка» (по 2 свойствам)	1	0.5	0.5
3	«Строители дорог»	1	0.5	0.5
4	«Угадайка» (по 3 свойствам)	1	0.5	0.5
5	«Найди такие же фигуры как эта»(по 3 свойствам)	1	0.5	0.5
6	«Магазин игрушек»	2	1	1
7	«Дорожки» (по 3 свойствам форма,размер,цвет)	1	0.5	0.5
8	«Строители дорог»	1	0.5	0.5
9	«Строим крепость»	1	0.5	0.5
10	«Архитекторы»	2	1	1
11	«Украшим ёлку бусами»	1	0.5	0.5
12	«Раздели блоки» (по 1 свойству)	1	0.5	0.5
13	«Логический поезд»	1	0.5	0.5
14	«Раздели блоки» (по 2 свойствам)	1	0.5	0.5
15	«Автоматостраль» (по 3 свойствам)	1	0.5	0.5
16	«Восстановим разрушенный город»	2	1	1
17	«Транспорт к выезду готов»	2	1	1
18	«Детская площадка»	1	0.5	0.5
19	«Доставка грузов»	2	1	1
20	«Найди необыкновенные камни» (по 4 свойствам)	1	0.5	0.5
21	«Мозаика цифр»	1	0.5	0.5
22	«Раздели блоки» (по 4 свойствам)	1	0.5	0.5
23	«Найди драгоценные камни» (по 4 свойствам)	1	0.5	0.5
24	«Принц освобождает заколдованную принцессу»	2	1	1
25	«Загадки без слов» (по 3 свойствам)	1	0.5	0.5
26	«Поиск затонувшего клада»	2	1	1
27	«Доставка продовольствия в затопленные районы»	2	1	1
28	«Код в сундуке»	2	1	1
Итого		36	18	18

Содержание программы

Тема занятия 1: Вводное занятие

Форма проведения учебного занятия: занятия - игры

Виды учебной деятельности: групповая

Практика: развитие внимания

Понятия, термины: символ формы, символ цвета и т.д.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

Тема занятия: 2 «Угадай-ка»

Форма проведения учебного занятия: занятие – игра ; занятие сюрприза.

Виды учебной деятельности: групповая

Практика: ролевая игра,

Понятия , термины: символ цвета ; символ размера.

Форма контроля: взаимоконтроль.

Тема занятия: 3 « Строители дорог »

Форма проведения учебного занятия: соревнование

Виды учебной деятельности: индивидуальная

Практика: выполнение задания повышенной сложности

Понятия термины: читать схему, анализировать

Форма контроля: самоконтроль

Тема занятия: 4 «Угадай-ка»

Форма проведения учебного занятия: занятие – игра ; занятие сюрприза.

Виды учебной деятельности: групповая

Практика: ролевая игра,

Понятия , термины: символ цвета ; символ размера.

Форма контроля: взаимоконтроль.

Тема занятия: 5 « Найди такую же фигуру как эта »

Форма проведения учебного занятия: тестирование

Виды учебной деятельности: закрепление знаний свойств.

Практика: игры занятия

Понятия, термины: знаки символы

Формы контроля: педагогическое наблюдение,

Тема занятия: 6 « Магазин игрушек »

Форма проведения учебного занятия: сюжетно- ролевая игра
Виды учебной деятельности: групповая , фронтальная
Практика: закрепление знаний и способов деятельности
Понятия, термины: аргументировать свой выбор
Формы контроля: итоговый , заключительный.

Тема занятия: 7 « Дорожки»

Форма проведения учебного занятия: сказки
Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная
Практика: закрепление знаний и способов деятельности
Понятия, термины: ориентировка на плоскости
Формы контроля: текущий

Тема занятия: 8 « Строители дорог »

Форма проведения учебного занятия: соревнование
Виды учебной деятельности: индивидуальная
Практика: выполнение задания повышенной сложности
Понятия термины: читать схему, анализировать
Форма контроля: самоконтроль

Тема занятия: 9 « Строим Крепость»

Форма проведения учебного занятия: игры - занятия
Виды учебной деятельности: индивидуальная
Практика: читать схемы. развивать память и внимание.
Понятия, термины: кодировать и декодировать информацию
Формы контроля: текущий

Тема занятия: 10 «Архитекторы »

Форма проведения учебного занятия: практические занятия
Виды учебной деятельности: индивидуально - групповая
Практика: умение пользоваться алгоритмом,
Понятия, термины: алгоритм
Формы контроля: педагогическое наблюдение, самоконтроль

Тема занятия: 11 «Украсим ёлку бусами»

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.
Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная
Практика: ориентироваться на плоскости
Понятия, термины: анализировать

Формы контроля: самоконтроль

Тема занятия: 12 « Раздели блоки»

Форма проведения учебного занятия: групповая, занятие игры

Виды учебной деятельности: групповая

Практика: логические операции «НЕ» доказательности мышления

Понятия, термины: разбиение множества

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

Тема занятия: 13 « Логический поезд»

Форма проведения учебного занятия: игра - путешествие

Виды учебной деятельности: групповая , фронтальная

Практика: способность логических действий и операций

Понятия, термины: декодировать (расшифровывать) информацию

Формы контроля: взаимоконтроль, педагогическое наблюдение

Тема занятия: 14 « Раздели блоки»

Форма проведения учебного занятия: групповая, занятие игры

Виды учебной деятельности: групповая

Практика: логические операции «НЕ» доказательности мышления

Понятия, термины: разбиение множества

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

Тема занятия: 15 « Автомагистраль»

Форма проведения учебного занятия: сказки

Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная

Практика: закрепление знаний и способов деятельности

Понятия, термины: ориентировка на плоскости

Формы контроля: текущий

Тема занятия: 16 « Восстанавливаем разрушенный город»

Форма проведения учебного занятия: « Сюжетно ролевая игра »

Виды учебной деятельности: групповая

Практика: читать схему, кодировать и декодировать информацию

Понятия, термины: кодировать, декодировать

Формы контроля: текущий

Тема занятия: 17 « Транспорт к выезду готов »

Форма проведения учебного занятия: « Сюжетно- ролевая игра »

Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная

Практика: читать схему, кодировать и декодировать информацию
Понятия, термины: кодировать, декодировать
Формы контроля: текущий

Тема занятия: 18 « Детская площадка »
Форма проведения учебного занятия: практические занятия
Виды учебной деятельности: индивидуально - групповая
Практика: умение пользоваться алгоритмом,
Понятия, термины: алгоритм
Формы контроля: педагогическое наблюдение, самоконтроль

Тема занятия: 19 « Доставить груз»
Форма проведения учебного занятия: игра - путешествие
Виды учебной деятельности: групповая
Практика: работать по схеме строго в соответствии с правилами
Понятия, термины: схемы маршрута
Формы контроля: взаимоконтроль .

Тема занятия: 20 « Найди не обыкновенные камни »
Форма проведения учебного занятия: игра - путешествие
Виды учебной деятельности: групповая
Практика: умение выявлять в предметах свойства
Понятия, термины: кладоискатели
Формы контроля: текущий

Тема занятия: 21 «Мозаика цифр»
Форма проведения учебного занятия: игры -занятия
Виды учебной деятельности: групповая
Практика :закрепить навык вычислительной деятельности
Понятия, термины: вычислительная деятельность
Формы контроля: педагогическое наблюдение , самоконтроль

Тема занятия: 22 « Раздели блоки»
Форма проведения учебного занятия: групповая, занятие игры
Виды учебной деятельности: групповая
Практика: логические операции «НЕ» доказательности мышления
Понятия, термины: разбиение множества
Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

Тема занятия: 23 « Найди не обыкновенные камни »Форма проведения учебного занятия: игра - путешествие
Виды учебной деятельности: групповая
Практика: умение выявлять в предметах свойства
Понятия, термины: кладоискатели
Формы контроля: текущий

Тема занятия: 24 « Принц освобождает заколдованную принцессу»
Форма проведения учебного занятия: занятие - путешествие
Виды учебной деятельности: групповая
Практика :декодировать информацию
Понятия, термины: лабиринты
Формы контроля: педагогическое наблюдение , самоконтроль

Тема занятия:25 « Загадки без слов»
Форма проведения учебного занятия: занятия- сюрпризы
Виды учебной деятельности: групповая
Практика : расшифровывать информацию
Понятия, термины: расшифровывать информацию
Формы контроля: взаимоконтроль

Тема занятия: 26 « Поиск затонувшего клада »
Форма проведения учебного занятия: игра - путешествие
Виды учебной деятельности: групповая
Практика: умение выявлять в предметах свойства
Понятия, термины: кладоискатели
Формы контроля: текущий

Тема занятия:27 « Доставка продовольствия в затопленные районы»
Форма проведения учебного занятия: игры - путешествия
Виды учебной деятельности: работа в парах. групповая
Практика : выполнить запись прохождения блоков:
Понятия, термины: выстраивать путь.
Формы контроля педагогическое наблюдение

Тема занятия:28 « Код в сундуке»
Форма проведения учебного занятия: сюжетно- ролевая игра
Виды учебной деятельности: групповая
Практика: расшифровывать слова ; записывать печатными буквами

Понятия, термины: шифрограмма, цифровой код.

Формы контроля: педагогическое наблюдение; взаимоконтроль

Методическое обеспечение

1. Дидактические пособия.
2. Наборы «Блоки Дьенеша»
3. Дидактический Альбом
 - « Давайте вместе поиграем возраст 3-7 лет . Производитель ООО «Корвет» СПб 2004
4. Альбомы «Блоки Дьенеша»:
 - «Спасатели приходят на помощь»
 - «Поиск затонувшего клада»
 - «Праздник в стране блоков»
5. Раздаточно и демонстрационный материал
6. Карточка дидактические игры:
 - «Лабиринты»
 - «Найди, что спрятано?»
 - «Игры с 1-2-3 обручами»
7. Таблицы, карточки, схемы, игрушки – персонажи, обручи.
8. Кодовые карточки.
9. Технические средства обучения.
10. Музыкальный центр.
11. Компьютер.

Список литературы

1. Бортникова Е. « Чудо - обучайка » (изучаем геометрические фигуры для детей 3-6 лет).
2. Гатанов Ю.Б.« Развиваю логику и сообразительность»
СПб издательство « Питер» 2000г.
- 3 Носова Е. А. « Логика и математика для дошкольников » СПб 2005г
4. Панова Т.« Дидактические игры и занятия в ДОУ»(блоки Дьенеша, выпуск 1.старший возраст.)
5. Столяр А.А. « Формирование элементарных математических представлений у дошкольников »
6. Финкельштейн Б.Б. « Блоки Дьенеша для старших» 5-8 лет 2002г

Календарно-тематический план занятий дополнительной
общеобразовательной программы «Забавные блоки»

ОКТАБРЬ

Недели	Тема занятий	Программное содержание	Коли- во занятий	Используемая методика
1	Логические блоки Вводное занятие Диагностика.	Выявить уровень развития логики – математического мышления детей.	1	Беседы; диагностические задания
2	«Угадай – ка» (по 2 свойствам)	Развивать умение выявлять и абстрагировать и называть свойства предметов отсутствие. А какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)Развивать умение группировать блоки по 2свойствам.	1	Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников стр. 80
3	«Строители дорог» (по 3 свойствам)	Читать схему; следуем правилам (учёт 3 свойств) развивать память и навыки самоконтроля.	1	Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников стр. 90
4	«Угадай – ка» (по 3 свойствам)	Развивать умение выявлять и абстрагировать и называть свойства предметов отсутствие. А какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)Развивать умение группировать блоки по 3 свойствам.	1	Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников стр. 80

НОЯБРЬ

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Коли-во занятий	Используемая методика
--------	--------------	------------------------	--------------------	--------------------------

1	Логические блоки «Найди такие же фигуры как эта» (по 3 свойствам)	Выяснить знания и умения детей выявлять признаки предметов. Дать возможность, самостоятельно. Познакомиться с блоками .Развитие умений выявлять в предметах , абстрагировать и называть цвет; форму; размер; толщину.	1	Е. А. Носова «Логико- математическое развитие дошкольников. Стр 80.
2-3	«Магазин игрушек»	Развивать умение выявлять и абстрагировать :цвет; форму; размер; толщину сравнивать предметы по заданным свойствам.	2	«Давайте вместе поиграем» Стр 7;16.
4	« Дорожки » (по 3 свойствам)	Развивать умение выделять и абстрагировать: цвет; форму; размер; сравнивать предметы по заданным свойствам.	1	Е. А. Носова «Логико- математическое развитие дошкольников. Стр 79

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Коли-во занятий	Используемая методика
1	Логические блоки «Строители дорог» (по 3 свойствам)	Читать схему; следуем правилам (учёт 3 свойств) развивать память и навыки самоконтроля.	1	Е. А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников стр90.
2	« Строим крепость »	Развивать умение кодировать и декодировать информацию о	1	Альбом «Спасатели

		свойствах блоков.		приходят на помощь» стр 8
3	«Архитекторы»	Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах блоков, согласованно работать в команде.	1	Альбом «Спасатели приходят на помощь» стр 8
4	«Украсим ёлку бусами»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойство; умение «читать схему»; закрепление навыков порядкового счёта.	1	«Давайте вместе поиграем» стр 21-22

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Коли-во занятий	Используемая методика
3	Логические блоки «Раздели блоки» (по 1 свойству)	Развивать умение разбивать множества по 1 свойству на 2 подмножества, производить логическую операцию « Не»	1	Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников» стр118
4	«Логический поезд»	Умение действовать последовательно ,в строгом соответствии с правилами, развитие способностей к логическим действиям и операциям	1	«Давайте вместе поиграем» стр 26-27

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Коли-во занятий	Используемая методика
1	Логические блоки «Раздели блоки » (по2свойствам)	Развитие умения разбивать множества по 2 свойствам на два подмножества , производить логическую	1	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие

		операцию « НЕ»; «И»; «ИЛИ» доказательности мышления.		дошкольников. стр 118
2	«Автомагистраль» (по 3 свойствам)	Развивать умение выделять и абстрагировать: цвет; форму; размер; сравнивать предметы по заданным свойствам.	1	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр 78
3	«Восстанавливаем разрушенный город»	Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах блоков; закрепить умение работать по схемам; согласованно работать в команде.	1	Альбом «Спасатели приходят на помощь» стр 8
4	«Транспорт к выезду готов»	Закрепить умение выкладывать из блоков транспорт по схемам; согласованно работать в команде.	1	Альбом «Спасатели приходят на помощь» стр 7

МАРТ

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Коли-во занятий	Используемая методика
1	Логические блоки «Детская площадка»	Развивать умение декодировать информацию и работать с соответствию с алгоритмом.	1	«Давайте вместе поиграем» стр 22-23
2	«Доставка грузов»	Закрепить умение работать по схеме; строго в соответствии с правилами; согласованно работать в команде.	1	Альбом «Спасатели приходят на помощь» стр 9
3	« Найди необыкновенные камни » (по 4 свойствам)	Закрепить описание блоков по символам . Умение решать примеры и работать по схеме; производить логическую операцию символ отрицания свойств доказательности	1	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр 15

		мышления.		
4	« Мозаика цифр»	Развивать способности декодировать информацию изображённую на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами , закрепление навыков вычислительной деятельности.	1	«Давайте вместе поиграем» стр 28 - 32

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Коли-во занятий	Используемая методика
1	Логические блоки « Раздели блоки » (по 4 свойствам)	Закрепление умения разбивать множества по 4 свойствам на 4 подмножества, производить логическую операцию «НЕ»; «И»; «ИЛИ» доказательности мышления.	1	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр 118
2	«Найди драгоценные камни » (по 4 свойствам)	Закрепление описания блоков по символам, умение решать примеры.	1	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр 15
3	«Принц освобождает заколдованную принцессу»	Развивать способности декодировать информацию изображённую на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам ; закрепление навыков вычислительной деятельности.	1	Альбом «Спасатели приходят на помощь» стр 10
4	« Загадки без слов » (по 3 свойствам)	Закрепить умение зашифровывать и расшифровывать свойства, пользоваться отрицанием и характеризовать блоки.	1	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр 37

МАЙ

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Коли-во занятий	Используемая методика
1	Логические блоки « Поиск затонувшего клада »	Алгоритм поиска камней: Закрепить умение решать примеры; выбрать свойство (на основе ответа); выбрать камень (блок) ,обладающий 4-мя свойствами	1	Альбом «Поиск затонувшего клада » стр 1-6
2	Игры «лабиринты» « Доставка продовольствия в затопленные районы»	Учить детей выстраивать путь блока в соответствии со знаками – символами ,размещёнными в клетках. Выполнить запись прохождения лабиринтов; согласованно работать в команде	1	Альбом «Спасатели приходят на помощь» стр 13
3	« Код в сундуке» (соревнование между командами)	Закрепить умение расшифровывать слова – записывать печатными буквами используя шифрограмму с цифровыми кодами.	1	Альбом «Праздник в стране блоков» стр14.
4	Диагностика	Выявить уровень развития логико – математического мышления детей.	1	Беседы; диагностические задания

